

**Игры для обучения
раннему чтению.
Игры со слогами**





Самолетики

Цель: запоминать слоги, учиться их читать, развивать координацию движений.

Материал: цветная или белая бумага, цветные карандаши или фломастеры.

На листах бумаги напишите слоги, которые ребенку нужно запомнить и научиться читать. Для этого достаточно 6–10 слогов. Разложите листы на полу – это будут аэродромы. Сам ребенок будет играть роль самолета. Прочитайте стихотворение о самолете, сделайте вместе с малышом несколько движений-имитаций (расставьте руки в стороны, покачайте ими, как крыльями), погудите, как самолет... Скомандуйте, на какой аэродром приземляться. Говорите от имени диспетчера: "Внимание! Объявляется посадка на аэродром "КА" – или другой слог.

После поменяйтесь ролями: пусть теперь ребенок называет слоги, на которые будет приземляться взрослый. Специально приземлитесь на неправильный аэродром – ребенок должен будет вас поправить.

Особый интерес эта игра вызовет у мальчика, поскольку ее сюжет соответствует темам мальчишеских игр. Чтобы она была интересна и девочке, переделайте ее, скажем, в игру о бабочках: вырежьте из цветной бумаги яркие цветы разной формы, напишите на них слоги, и пусть девочка-бабочка садится на них.

Для игры полезно выбирать слоги, схожие между собой – имеющие в составе одинаковые согласные или гласные буквы. Например, в одной игре используйте слоги ГУ, КУ, ДУ, МУ, НУ, ПУ ТУ, а в следующий раз напишите на аэродромах или цветочках слоги ВА, ВЕ, ВИ, ВО, ВУ, ВЫ.





В гости

Цель: учиться читать слоги, сортировать их по согласной или гласной букве.

Материал: разноцветный картон, бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры, ножницы.

На альбомных листах нарисуйте буквы, "оденьте" их в нарядные одежды, нарисуйте им лица и ручки. Для первой игры достаточно сделать таким образом гласные буквы А, И, О, У, Ы и несколько согласных букв, например МиП.

Расскажите ребенку сказку о том, как буква М пошла гулять и по дороге встретила своих знакомых. По ходу сказки объясняйте, как буквы встречаются друг с другом, здороваются за руки, общаются. Сначала буква М встретила букву А, они взялись за руки и сказали: "МА". Когда буква М встретилась с буквой О, они поздоровались и сказали: "МО". С буквой У буква М поздоровалась уже другим словом: "МУ". Взяв букву Ы за руку, буква М сказала: "МЫ". А при встрече с буквой И буква М произнесла "МИ".

Попросите ребенка повторить сказку, дайте ему возможность соединить буквы ручками друг с другом и произнести, как они здороваются. Такие же истории придумайте и с другими буквами. Например, они могут в паре петь песенки-слоги. Согласная буква может отправиться в лес по грибы или кататься на лифте, ходить в гости к подружкам – гласным буквам или в магазин и т. п.





Желательно, чтобы ребенок в процессе игры называл слоги сразу, а не по буквам. Здесь необходимо терпение: пусть ребенок в начале обучения сколь угодно долго вспоминает название слога или тянет первую букву, пока не сообразит, как назвать следующую, лишь бы он не делал остановки между ними и прочел слог слитно. Если у малыша возникают трудности при узнавании или прочтении слога, помогите ему одним из перечисленных ниже способов. Предложите ребенку варианты правильного ответа на выбор:

"Это БО или ПО?", "ПО? ПО? КО?" Возможно, малыш не узнал или забыл одну из букв слога – в этом случае назовите буквы сами, но не используйте при этом союз "и". Правильнее спросить: "Н, О – что получится?" Иначе говоря, не спрашивайте: "Н и О – что получится?" – это разобьет единство букв и помешает ребенку правильно сложить слог.

Когда и как играть в эти игры? В любое время, желательно ежедневно, но не доводя ребенка до усталости. Полезно также закреплять на видных местах (на стенах комнаты, на дверях, на мебели ит. д.) карточки с уже встречавшимися в играх слогами, лучше всего с рисунками.





Как показывает практика, наиболее трудным моментом для ребенка является способ прочтения так называемого слога-слияния, состоящего из согласной и последующей гласной буквы. Это связано с тем, что одна и та же согласная буква в разных слогах может обозначать разные звуки – твердый или мягкий.

Если после согласной буквы стоит гласная А, О, У, Ы, Э, то согласный звук произносится как твердый, например в слогах НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Если после согласной буквы стоит гласная Е, Ё, И, Ю, Я, то согласный звук произносится как мягкий, например в слогах НЕ, НЁ, НИ, НЮ, НЯ. В последнем случае буквы Е, Ё, Ю, Я читаются как Э, О, У, А соответственно.

Безусловно, все эти тонкости языка пока еще непонятны малышу, да и в объяснениях нет необходимости. Лучше поиграть в слоги, не деля при этом слоги-слияния на буквы, а называя их целиком. Через несколько занятий малыш без всяких дополнительных объяснений поймет принцип чтения слогов-слияний и сможет по аналогии читать и другие слоги.

Поскольку слоги с гласными Е, Ё, Ю, Я являются наиболее трудными для чтения, начинать занятия можно со слогов, включающих в себя гласные буквы А, И, О, У, Ы, Э. В первое время старайтесь выбирать для игр слоги с одной гласной буквой: БА, ВА, КА, НА, ПА и т. д. После усвоения ребенком этой группы слогов можно переходить к слогам с другой гласной, например с буквой О: БО, ВО, КО, НО, ПО и т. д.



Пение со слогами

Цель: запоминать слоги, развивать чувство ритма.

Материал: карточки со слогами.

Для того чтобы ребенок быстрее запомнил слоги, предложите ему петь их на мелодию любой детской песенки ("Чижик-пыжик", "Жили у бабуси. ..", песни из детских мультфильмов). Сначала вместо всех слогов в песне пойте слог ПЯ. Затем по очереди пойте изучаемые слоги. Помимо прочего, пение развивает чувство ритма, необходимое для формирования правильной речи.





Конфеты

Цель: сортировать слоги по согласной или гласной букве.

Материал: разноцветный картон, бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры, ножницы.

Вариант 1. Перед началом игры определите, какие слоги необходимо выучить с ребенком. Для одной игры не используйте более 20 слогов.

Из разноцветного картона вырежьте конфетки. На каждой напишите ее название – слог. На альбомных листах нарисуйте буквы, из которых состоят эти слоги, оденьте буквы в нарядные одежды, нарисуйте им лица и ручки. Чем ярче и забавнее будут выглядеть буквы, тем больший интерес они вызовут у малыша.

Расскажите ребенку, что буквы собрались на праздник, у них есть угощение – конфеты, но сами буквы не могут их поделить. Предложите малышу помочь буквам: пусть прочтет названия конфет и раздаст их. При раздаче соблюдайте правило: буква может получить только ту конфету, в названии которой она сама встречается. Например: букву У можно угостить конфетами "БУ", "ВУ", "ДУ", "КУ"; букве Т ребенок может предложить конфеты "ТА", "ТЕ", "ТО", "ТЫ"; конфетка "СА" может достаться букве С и букве А. Чтобы играть было интереснее, разговаривайте с ребенком от имени букв.





Вариант 2. Тот же прием можно использовать в игре в магазин. Приходить за покупками должны буквы: можете их озвучивать. Конфеты пусть продает ребенок. Сообщите ему условие: букве продают только те конфеты, в названии которых эта буква встречается.

Аналогичная этой игра в почту – используйте те же изображения букв. Дополнительно подготовьте письма для них. Для этого на конвертиках напишите слоги, состоящие из выбранных букв. Предложите ребенку разнести почту. Буква может получить только то письмо, в названии которого она есть.





Магазин

Цель: учиться определять первый и последний слоги в словах.

Материал: предметы, продукты, бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры, ножницы.

Разложите на прилавке разные предметы – ка-ран-даш, мы-ло, ба-нан, ча-сы, те-ле-фон. Подготовьте деньги для игры: на листочках бумаги напишите первые слоги названий предметов. Желательно подбирать предметы таким образом, чтобы их названия начинались со слога-слияния (согласная буква и последующая гласная). В нашем примере это КА, МЫ, БА, ЧА, ТЕ. Будут и лишние деньги – слоги-слияния, на которые нет предметов в магазине, например БУ и СА. Обратите внимание на то, что в этом и последующих упражнениях нужно подбирать такие слова, в которых произношение первого слога совпадает с его написанием (например, слово "вата" подходит, а "вода" – нет: произносится [вада]).

Продавец – взрослый, покупатель – ребенок. Главное условие: товар можно купить, только правильно назвав первый слог слова и заплатив продавцу соответствующие деньги.

После поменяйтесь ролями. При покупке иногда специально выбирайте неправильный слог. Продавец должен будет отказать и объяснить, почему он не может продать продукт за предложенные деньги.

В следующий раз в качестве денег используйте слоги, на которые заканчиваются названия предметов, например: кол-ба-са – СА; бул-ка – КА; ма-ка-ро-ны – НЫ; мо-ло-ко – КО; яб-ло-ки – КИ; кон-фе-ты – ТЫ и т. д.

